

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

**Кафедра правовой психологии, судебной экспертизы и педагогики**

ОДОБРЕНО

учебно-методическим советом  
ФГБОУ ВО «СГЮА»

от «29» июня 2021 г., протокол № 10

(с изменениями и дополнениями

от «23» июня 2022 г., протокол № 11,

от «06» июня 2023 г., протокол № 7)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

О.В. Щербакова



## **Рабочая программа дисциплины**

### **«Использование полиграфа в раскрытии и расследовании преступлений»**

по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

специализация «Судебная деятельность»

специализация «Прокурорская деятельность»

квалификация – юрист

Саратов – 2023

## Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки .....	3
2. Цель и задачи освоения дисциплины .....	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины ..	4
5. Объем дисциплины .....	5
6. Структура учебной дисциплины.....	6
7. Содержание дисциплины.....	11
8. Методические указания обучающимся.....	23
9. Фонд оценочных средств.....	29
10. Перечень основной и дополнительной литературы .....	31
11. Информационное и программное обеспечение .....	35
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	36

## **1. Область применения и нормативные ссылки**

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Данная рабочая программа дисциплины может быть использована при реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рабочая программа дисциплины адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и обучающихся по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность», специализация «Прокурорская деятельность», изучающих дисциплину «Использование полиграфа в раскрытии и расследовании преступлений».

Программа разработана в соответствии с:

- ФГОС ВО по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность утвержден 18 августа 2020 года (Приказ Минобрнауки России от 18 августа 2020 г. № 1058 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность»);
- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность»;
- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность»;
- Учебным планом Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность»;
- Учебным планом Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность».

## **2. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Использование полиграфа в раскрытии и расследовании преступлений» является изучение теоретических и прикладных основ современных психофизиологических инструментальных методов выявления скрываемой информации с использованием полиграфа, используемых при раскрытии преступлений.

Задачи дисциплины:

- овладение знаниями об основных психофизиологических реакциях организма при возникновении феномена скрываемой информации;

- исследование возможностей психофизиологической инструментальной детекции лжи в рамках специально организованного процесса психофизиологического воздействия на опрашиваемого при проведении опроса с использованием полиграфа (ОИП);

- изучение правовых, организационных, методологических и практических основ проведения опроса с использованием полиграфа (ОИП).

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Использование полиграфа в раскрытии и расследовании преступлений» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины) по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- уголовное право (общая часть);
- уголовное право (особенная часть);
- юридическая психология

Положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- уголовный процесс.

### 4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки
1	ОПК-4	Способен участвовать в экспертной юридической деятельности	ОПК-4.1 Представляет характер и содержание экспертной юридической деятельности ОПК-4.2 Оперировать отдельными методами, используемыми при осуществлении правовой экспертизы; использует методику комплексной оценки ОПК-4.3	<b>Знать:</b> теоретические и прикладные основы психофизиологического исследования с использованием полиграфа. <b>Уметь:</b> анализировать информацию, полученную с помощью полиграфа. <b>Владеть:</b> навыками использования полиграфа в уголовном процессе

			Обеспечивает сопровождение экспертно-аналитической деятельности; оформляет итоговые экспертные документы	
--	--	--	--	--

## 5. Объем дисциплины

### 5.1 Очная форма обучения

Курс 5. Семестр 9. Форма промежуточной аттестации - *зачет*. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Семинарские занятия,	из них практическая подготовка		Зачет	Экзамен
2 / 72	44	16	28	4*	28	+	-

### 5.2 Очная форма обучения

Курс 6. Форма промежуточной аттестации - *зачет*. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Семинарские занятия,	из них практическая подготовка		Зачет	Экзамен
2 / 72	10	4	6	2*	58	+4	-

#### Примечание:

\* Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10 % от всего объема контактной работы.

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося).

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся,

имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

## 6. Структура учебной дисциплины

6.1. Тематический план дисциплины «Использование полиграфа в раскрытии и расследовании преступлений» для **очной формы обучения**:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код, осваиваемой компетенции
			Всего часов	в т.ч. лекции	в т.ч. практ. (семинарские) занятия	из них практическая подготовка			
1	Тема 1. Понятие лжи.	6	4	2	2		2	Теоретический опрос	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
2	Тема 2. Основные приемы разоблачения ложных показаний. Тактико-психологические приемы разоблачения лжи	6	4	2	2		2	Теоретический опрос	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
3	Тема 3. Психологические приемы разоблачения лжи	5	3	1	2		2	Теоретический опрос	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
4	Тема 4. Понятие, предмет, объекты исследования психофизиологии	5	3	1	2		2	Теоретический опрос	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»  
 Программа дисциплины «Использование полиграфа в раскрытии и расследовании преступлений»  
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
 специализация «Судебная деятельность»  
 специализация «Прокурорская деятельность»

5	Тема 5. Общие представления о функционировании нервной системы	5	3	1	2		2	Теоретический опрос	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
6	Тема 6. Методы исследования работы сердечно-сосудистой системы	5	3	1	2		2	Теоретический опрос	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
7	Тема 7. Методы исследования работы дыхательной и пищеварительной систем	5	3	1	2		2	Теоретический опрос	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
8	Тема 8. Методы исследования глаз	5	3	1	2		2	Теоретический опрос	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
9	Тема 9. Методы исследования соматической и вегетативной нервной системы	5	3	1	2		2	Теоретический опрос	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
10	Тема 10. Методы исследования центральной нервной системы	5	3	1	2		2	Теоретический опрос	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
11	Тема 11. Понятие "детектор лжи". Основные	5	3	1	2	2	2	Теоретический опрос Круглый стол	ОПК-4.1 ОПК-4.2

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»  
 Программа дисциплины «Использование полиграфа в раскрытии и расследовании преступлений»  
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
 специализация «Судебная деятельность»  
 специализация «Прокурорская деятельность»

	теории инструментальной детекции лжи							Реферат	ОПК-4.3
12	Тема 12. Правовые основы применения полиграфа	5	3	1	2	2	2	Теоретический опрос Круглый стол Реферат	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
13	Тема 13. Аппаратные (информационные) каналы полиграфа	5	3	1	2		2	Лекция-конференция Теоретический опрос	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
14	Тема 14. Процедура опроса с использованием полиграфа (ОИП)	5	3	1	2		2	Лекция-конференция Теоретический опрос Итоговый контрольный тест	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>44</b>	<b>16</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>28</b>	<b>Зачет</b>	

6.2. Тематический план дисциплины «Использование полиграфа в раскрытии и расследовании преступлений» для **заочной формы обучения**:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код, осваиваемой компетенции
			Всего часов	в т.ч. лекции	в т.ч. практ. (семинарские) занятия	из них практическая подготовка			
1	Тема 1. Понятие лжи.	4					4	Реферат	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
2	Тема 2. Основные приемы разоблачения ложных показаний.	5	1	1			4	Реферат	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»  
 Программа дисциплины «Использование полиграфа в раскрытии и расследовании преступлений»  
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
 специализация «Судебная деятельность»  
 специализация «Прокурорская деятельность»

	Тактико-психологические приемы разоблачения лжи								
3	Тема 3. Психологические приемы разоблачения лжи	5	1	1			4	Реферат	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
4	Тема 4. Понятие, предмет, объекты исследования психофизиологии	4					4	Реферат	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
5	Тема 5. Общие представления о функционировании нервной системы	4					4	Реферат	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
6	Тема 6. Методы исследования работы сердечно-сосудистой системы	5	1		1		4	Теоретический опрос	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
7	Тема 7. Методы исследования работы дыхательной и пищеварительной систем	5	1		1		4	Теоретический опрос	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
8	Тема 8. Методы исследования глаз	4					4	Реферат	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»  
 Программа дисциплины «Использование полиграфа в раскрытии и расследовании преступлений»  
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
 специализация «Судебная деятельность»  
 специализация «Прокурорская деятельность»

9	Тема 9. Методы исследования соматической и вегетативной нервной системы	5	1		1		4	Теоретический опрос	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
10	Тема 10. Методы исследования центральной нервной системы	5	1		1		4	Теоретический опрос	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
11	Тема 11. Понятие "детектор лжи". Основные теории инструментальной детекции лжи	5	1	1			4	Реферат	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
12	Тема 12. Правовые основы применения полиграфа	6	1		1	1	5	Теоретический опрос Круглый стол Реферат	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
13	Тема 13. Аппаратные (информационные) каналы полиграфа	5	1	1		1	4	Лекция-конференция	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
14	Тема 14. Процедура опроса с использованием полиграфа (ОИП)	6	1		1		5	Теоретический опрос Итоговый контрольный тест	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
<b>Итого 72</b>		<b>68</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>58</b>	<b>Зачет 4</b>	

**Примечание:**

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

\* Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10 % от всего объема контактной работы.

## **7. Содержание дисциплины**

### ***Тема 1. Понятие лжи.***

#### Лекция

1. Понятие и виды скрываемой информации.
2. Характеристика и различия заведомо ложных показаний и непреднамеренно ложных сообщений.
3. Характеристика пассивной и активной лжи.

#### Семинарское занятие

1. Понятие и виды скрываемой информации.
2. Характеристика и различия заведомо ложных показаний и непреднамеренно ложных сообщений.
3. Характеристика пассивной и активной лжи.
4. Понятие и характеристика самоговора и оговора других лиц.
5. Ложное алиби, его виды.

#### Самостоятельная работа обучающихся

1. Понятие и виды скрываемой информации.
2. Характеристика и различия заведомо ложных показаний и непреднамеренно ложных сообщений.
3. Характеристика пассивной и активной лжи.
4. Понятие и характеристика самоговора и оговора других лиц.
5. Ложное алиби, его виды.

#### Контрольные вопросы

1. Понятие и виды скрываемой информации.
2. Характеристика заведомо ложных показаний.
3. Характеристика непреднамеренно ложных сообщений.
4. Характеристика пассивной и активной лжи.
5. Характеристика полной и частичной лжи.
6. Понятие и характеристика самоговора.
7. Понятие и характеристика оговора других лиц.
8. Ложное алиби, его виды.

### ***Тема 2. Основные приемы разоблачения ложных показаний. Тактико-психологические приемы разоблачения лжи***

### Лекция

1. Методы разоблачения лжи и выявления скрываемой информации.
2. Общая характеристика тактико-психологических приемов разоблачения лжи, используемых в следственной практике.

### Семинарское занятие

1. Методы разоблачения лжи и выявления скрываемой информации.
2. Общая характеристика тактико-психологических приемов разоблачения лжи, используемых в следственной практике.
3. Методы убеждения, использования положительных свойств и «слабых мест» личности.
4. Пресечение лжи, выжидание, инерция - как приемы разоблачения ложных показаний.
5. Внезапность и последовательность предъявления доказательств.
6. Отвлечение внимания, создание впечатления «незаполненности», хорошей осведомленности следователя как приемы выявления скрываемых обстоятельств.
7. Форсированный темп допроса.

### Самостоятельная работа обучающихся

1. Методы разоблачения лжи и выявления скрываемой информации.
2. Общая характеристика тактико-психологических приемов разоблачения лжи, используемых в следственной практике.
3. Методы убеждения, использования положительных свойств и «слабых мест» личности.
4. Пресечение лжи, выжидание, инерция - как приемы разоблачения ложных показаний.
5. Внезапность и последовательность предъявления доказательств.
6. Отвлечение внимания, создание впечатления «незаполненности», хорошей осведомленности следователя как приемы выявления скрываемых обстоятельств.
7. Форсированный темп допроса.

### Контрольные вопросы

1. Методы разоблачения лжи и выявления скрываемой информации.
2. Общая характеристика тактико-психологических приемов разоблачения лжи, используемых в следственной практике.
3. Метод убеждения.
4. Метод использования положительных свойств и «слабых мест» личности.
5. Пресечение лжи, выжидание, инерция как приемы разоблачения ложных показаний.
6. Внезапность и последовательность предъявления доказательств.
7. Отвлечение внимания, создание впечатления «незаполненности», хорошей осведомленности следователя как приемы выявления скрываемых обстоятельств.
8. Форсированный темп допроса, отложенный допрос в следственной практике.

### ***Тема 3. Психологические приемы разоблачения лжи***

### Лекция

1. Понятие и общая характеристика вербальных и невербальных проявлений лжи.
2. Особенности речевых высказываний, свидетельствующие об эмоциональной напряженности.
3. Признаки лжи в мимике, глазах, движениях.

### Семинарское занятие

1. Понятие и общая характеристика вербальных и невербальных проявлений лжи.
2. Особенности речевых высказываний, свидетельствующие об эмоциональной напряженности.
3. Признаки эмоциональной напряженности в голосе.
4. Признаки лжи в мимике лица и в глазах.
5. Движения человека, свидетельствующие о его неискренности.

### Самостоятельная работа обучающихся

1. Понятие и общая характеристика вербальных и невербальных проявлений лжи.
2. Особенности речевых высказываний, свидетельствующие об эмоциональной напряженности.
3. Признаки эмоциональной напряженности в голосе.
4. Признаки лжи в мимике лица и в глазах.
5. Движения человека, свидетельствующие о его неискренности.

### Контрольные вопросы

1. Понятие и характеристика вербальных проявлений лжи.
2. Понятие и характеристика невербальных проявлений лжи.
3. Особенности речевых высказываний, свидетельствующие об эмоциональной напряженности.
4. Признаки эмоциональной напряженности в голосе.
5. Признаки лжи в мимике лица.
6. Признаки лжи в глазах.
7. Движения человека, свидетельствующие о его неискренности.
8. Понятие «капкана Брокау».

## ***Тема 4. Понятие, предмет, объекты исследования психофизиологии***

### Лекция

1. Психофизиология — наука о нервных механизмах психики.
2. Общая характеристика процессов передачи нервного импульса.

### Семинарское занятие

1. Психофизиология — наука о нервных механизмах психики.
2. Общая характеристика процессов передачи нервного импульса.
3. Методы регистрации психофизиологических процессов в организме.

### Самостоятельная работа обучающихся

1. Психофизиология — наука о нервных механизмах психики.
2. Общая характеристика процессов передачи нервного импульса.
3. Методы регистрации психофизиологических процессов в организме.

### Контрольные вопросы

1. Психофизиология — наука о нервных механизмах психики.
2. Строение нейрона.
3. Общая характеристика процессов передачи нервного импульса.
4. Психофизиология стресса.
5. Нейроэндокринная регуляция при стрессе.
6. Участие вегетативной нервной системы в стрессовых реакциях.
7. «Гормоны стресса», выделяемые надпочечниками, их функциональное значение.
8. Методы регистрации психофизиологических процессов в организме.

## ***Тема 5. Общие представления о функционировании нервной системы***

### Лекция

1. Строение и функции центральной и периферической нервной системы.
2. Строение и функции соматической и вегетативной нервной системы.
3. Строение и функции симпатической и парасимпатической нервной системы.

### Семинарское занятие

1. Строение и функции центральной нервной системы.
2. Строение и функции периферической нервной системы.
3. Строение и функции соматической нервной системы.
4. Строение и функции вегетативной нервной системы.
5. Строение и функции симпатической нервной системы.
6. Строение и функции парасимпатической нервной системы.

### Самостоятельная работа обучающихся

1. Строение и функции центральной нервной системы.
2. Строение и функции периферической нервной системы.
3. Строение и функции соматической нервной системы.
4. Строение и функции вегетативной нервной системы.
5. Строение и функции симпатической нервной системы.
6. Строение и функции парасимпатической нервной системы.

### Контрольные вопросы

1. Понятие и функции нервной системы организма.
2. Строение центральной нервной системы.
3. Функциональное значение головного и спинного мозга.
4. Строение и функции периферической нервной системы.
5. Строение и функции соматической нервной системы.
6. Строение вегетативной нервной системы.
7. Функциональное значение симпатической нервной системы.
8. Функциональное значение парасимпатической нервной системы.

## ***Тема 6. Методы исследования работы сердечно-сосудистой системы***

### Лекция

1. Основные показатели функциональной активности сердечно-сосудистой системы
2. Измерение пульса, артериального давления, электрокардиография, вазомоторные измерения.

#### Семинарское занятие

1. Измерение пульса на периферических артериях.
2. Измерение артериального давления.
3. Метод электрокардиографии.
4. Вазомоторные измерения.

#### Самостоятельная работа обучающихся

1. Измерение пульса на периферических артериях.
2. Измерение артериального давления.
3. Метод электрокардиографии.
4. Вазомоторные измерения.

#### Контрольные вопросы

- 1 Измерение пульса на периферических артериях.
- 2 Измерение артериального давления.
- 3 Метод тонометрии.
- 4 Методика измерения артериального давления с помощью автоматического тонометра.
- 5 Понятие нормотонии, гипо – и гипертонии.
- 6 Метод электрокардиографии.
- 7 Вазомоторные измерения.
- 8 Плетизмография.

### ***Тема 7. Методы исследования работы дыхательной и пищеварительной систем***

#### Лекция

1. Основные показатели функциональной активности дыхательной системы.
2. Регистрация химических и двигательных изменений в желудочно-кишечном тракте.

#### Семинарское занятие

1. Основные показатели функциональной активности дыхательной системы.
2. Метод пневмографии.
3. Метод спирометрии.
4. Регистрация химических и двигательных изменений в желудочно-кишечном тракте.
5. Метод электрогастрографии.

#### Самостоятельная работа обучающихся

1. Основные показатели функциональной активности дыхательной системы.
2. Метод пневмографии.
3. Метод спирометрии.

4. Регистрация химических и двигательных изменений в желудочно-кишечном тракте.

5. Метод электрогастрографии.

Контрольные вопросы

1. Основные показатели функциональной активности дыхательной системы.
2. Метод пневмографии.
3. Метод спирометрии.
4. Регистрация химических и двигательных изменений в желудочно-кишечном тракте.
5. Метод электрогастрографии.

***Тема 8. Методы исследования глаз***

Лекция

1. Основные показатели функциональной активности глаз.
2. Метод пупиллометрии.
3. Изучение мигания и глазодвигательной активности.

Семинарское занятие

1. Основные показатели функциональной активности глаз.
2. Метод пупиллометрии.
3. Изучение мигания.
4. Изучение глазодвигательной активности.

Самостоятельная работа обучающихся

1. Основные показатели функциональной активности глаз.
2. Метод пупиллометрии.
3. Изучение мигания.
4. Изучение глазодвигательной активности.

Контрольные вопросы

1. Основные показатели функциональной активности глаз.
2. Характеристика зрачкового рефлекса.
3. Участие симпатической и парасимпатической систем в изменении диаметра зрачков.
4. Метод пупиллометрии.
5. Характеристика роговичного (мигательного) рефлекса.
6. Изучение мигания.
7. Изучение глазодвигательной активности.
8. Типовые зоны увода глаз.

***Тема 9. Методы исследования соматической и вегетативной нервной системы***

Лекция

1. Основные показатели функциональной активности соматической нервной системы.

2. Основные показатели функциональной активности вегетативной нервной системы.

#### Семинарское занятие

1. Основные показатели функциональной активности соматической нервной системы.

2. Метод электромиографии.

3. Основные показатели функциональной активности вегетативной нервной системы.

4. Измерение кожно-гальванической реакции.

5. Понятие электрической активности кожи.

#### Самостоятельная работа обучающихся

1. Основные показатели функциональной активности соматической нервной системы.

2. Метод электромиографии.

3. Основные показатели функциональной активности вегетативной нервной системы.

4. Измерение кожно-гальванической реакции.

5. Понятие электрической активности кожи.

#### Контрольные вопросы

1. Основные показатели функциональной активности соматической нервной системы.

2. Метод электромиографии.

3. Основные показатели функциональной активности вегетативной нервной системы.

4. Понятие электрической активности кожи.

5. Измерение кожно-гальванической реакции.

6. Различия экзосоматического (метод Фере) и эндосоматического (метод Тарханова) методов измерения КГР.

7. Понятие о фазической и тонической электрической активности кожи.

8. Основные теории, объясняющие механизмы изменения электрической активности кожи.

### ***Тема 10. Методы исследования центральной нервной системы***

#### Лекция

1. Основные показатели функциональной активности центральной нервной системы.

2. Метод электроэнцефалографии.

3. Метод компьютерной томографии.

#### Семинарское занятие

1. Основные показатели функциональной активности центральной нервной системы.

2. Метод электроэнцефалографии.

3. Метод вызванных потенциалов.
4. Метод магнитоэнцефалографии.
5. Компьютерная томография.

#### Самостоятельная работа обучающихся

1. Основные показатели функциональной активности центральной нервной системы.
2. Метод электроэнцефалографии.
3. Метод вызванных потенциалов.
4. Метод магнитоэнцефалографии.
5. Компьютерная томография.

#### Контрольные вопросы

1. Основные показатели функциональной активности центральной нервной системы.
2. Метод электроэнцефалографии (ЭЭГ).
3. Метод вызванных потенциалов (ВП).
4. Метод магнитоэнцефалографии (МЭГ).
5. Компьютерная томография (КТ).
6. Метод позитронной эмиссионной томографии (ПЭТ).
7. Метод ядерно-магнитной резонансной томографии (ЯМРТ).
8. Метод функционального магнитного резонанса (ФМР).

### ***Тема 11. Понятие "детектор лжи". Основные теории инструментальной детекции лжи***

#### Лекция

1. Понятие «детектор лжи».
2. Классификация детекторов лжи.
3. Основные цели использования полиграфа.

#### Семинарское занятие

#### **Практическая подготовка - *Круглый стол***

Основные задачи «круглого стола»: обсуждение в ходе дискуссии нескольких проблемных ситуаций по теме «Понятие "детектор лжи". Основные теории инструментальной детекции лжи» с использованием различных наглядных материалов (презентации, схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы), с целью освоения возможностей исследования с использованием полиграфа в уголовном процессе, навыков оценки заключений специалиста – полиграфолога.

1. Понятие «детектор лжи».
2. Классификация детекторов лжи.
3. Чернильнопишущий полиграф: его устройство, достоинства и недостатки.
4. Компьютерный полиграф: его устройство, достоинства и недостатки.
5. Психофизиологическое исследование с использованием полиграфа, его цели и задачи.

6. История развития психофизиологического метода «детекции лжи».
7. Основные теории инструментальной детекции лжи.
8. Основные понятия теории угрозы наказания.
9. Основные понятия теории конфликта.

### **Темы рефератов**

1. Понятие и характеристика лжи.
2. Основные способы выявления скрываемой информации (физический, психофармакологический, психологический, психофизиологический).
3. Понятие и общая характеристика вербальных и невербальных проявлений лжи.
4. Характеристика тактико-психологических приемов разоблачения лжи, используемых в следственной практике.
5. История развития инструментальной детекции лжи.
6. Научные основы инструментальной детекции лжи.
7. Понятие и характеристика стресса.
8. Аппаратные (информационные) каналы полиграфа и их значение.

### Самостоятельная работа обучающихся (2 ч.)

1. Понятие «детектор лжи».
2. Классификация детекторов лжи.
3. Основные цели использования полиграфа.
4. Основные теории инструментальной детекции лжи.

### Контрольные вопросы

1. Понятие «детектор лжи».
2. Классификация детекторов лжи.
3. Чернильнопишущий полиграф: его устройство, достоинства и недостатки.
4. Компьютерный полиграф: его устройство, достоинства и недостатки.
5. Психофизиологическое исследование с использованием полиграфа, его цели и задачи.
6. История развития психофизиологического метода «детекции лжи».
7. Основные теории инструментальной детекции лжи.
8. Основные понятия теории угрозы наказания.
9. Основные понятия теории конфликта.

## ***Тема 12. Правовые основы применения полиграфа***

### Лекция

1. Правовые основы использования полиграфа в уголовном процессе.
2. Применение полиграфа в сфере гражданско-правовых и трудовых отношений.

### Семинарское занятие

### **Практическая подготовка - *Круглый стол***

Основные задачи «круглого стола»: обсуждение в ходе дискуссии нескольких проблемных ситуаций по теме «Правовые основы применения полиграфа» с использованием различных наглядных материалов (презентации, схемы, диаграммы,

графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы), с целью освоения возможностей исследования с использованием полиграфа в уголовном процессе, навыков оценки заключений специалиста – полиграфолога.

1. Правовые основы использования полиграфа в уголовном процессе.
2. Соответствие применения полиграфа положениям Конституции РФ, Федерального закона "Об оперативно-розыскной деятельности" и другим нормативным документам.
3. Особенности участия полиграфолога в уголовном процессе в качестве специалиста и эксперта.
4. Порядок назначения и производства психофизиологической экспертизы.
5. Дополнительная и повторная психофизиологическая экспертиза.
6. Участие эксперта-полиграфолога в производстве комиссионных и комплексных экспертиз.
7. Заключение эксперта-полиграфолога и его оценка.
8. Участие полиграфолога в гражданском судопроизводстве.
9. Использование полиграфа в кадровых проверках сотрудников правоохранительных органов.

### **Темы рефератов**

1. Прикладные возможности использования опроса с использованием полиграфа (ОИП).
2. Полиграф в работе спецслужб.
3. Правовые основы применения ОИП при расследовании преступлений.
4. Правовые основы применения ОИП в сфере гражданско-правовых и трудовых отношений.
5. Использование полиграфа в кадровых проверках сотрудников правоохранительных органов.

### **Самостоятельная работа обучающихся**

1. Правовые основы использования полиграфа в уголовном процессе.
2. Соответствие применения полиграфа положениям Конституции РФ, Федерального закона "Об оперативно-розыскной деятельности" и другим нормативным документам.
3. Применение полиграфа в сфере гражданско-правовых и трудовых отношений.
4. Использование полиграфа в кадровых проверках сотрудников правоохранительных органов.

### **Контрольные вопросы**

1. Правовые основы использования полиграфа в уголовном процессе.
2. Соответствие применения полиграфа положениям Конституции РФ, Федерального закона "Об оперативно-розыскной деятельности" и другим нормативным документам.
3. Особенности участия полиграфолога в уголовном процессе в качестве специалиста и эксперта.

4. Порядок назначения и производства психофизиологической экспертизы.
5. Дополнительная и повторная психофизиологическая экспертиза.
6. Участие эксперта-полиграфолога в производстве комиссионных и комплексных экспертиз.
7. Заключение эксперта-полиграфолога и его оценка.
8. Участие полиграфолога в гражданском судопроизводстве.
9. Использование полиграфа в кадровых проверках сотрудников правоохранительных органов.

### ***Тема 13. Аппаратные (информационные) каналы полиграфа***

#### **Лекция**

#### **Интерактивная форма проведения занятия - Лекция-конференция**

Цель лекции – всестороннее обсуждение основных изученных вопросов по теме «Аппаратные (информационные) каналы полиграфа», с целью освоения возможностей исследования с использованием полиграфа в уголовном процессе, навыков оценки заключений специалиста – полиграфолога.

1. Регистрация верхнего (грудного) и нижнего (брюшного) дыхания.
2. Регистрации сердечно-сосудистой активности: пульса, кровенаполнения сосудов и/или артериального давления.
3. Регистрация электрокожной проводимости (сопротивления кожи, кожно-гальванического рефлекса).
4. Датчики тремора (двигательной активности) и голоса.

#### **Семинарское занятие**

1. Регистрация верхнего (грудного) и нижнего (брюшного) дыхания.
2. Регистрации сердечно-сосудистой активности: пульса, кровенаполнения сосудов и/или артериального давления.
3. Регистрация электрокожной проводимости (сопротивления кожи, кожно-гальванического рефлекса).
4. Датчики тремора (двигательной активности) и голоса.

#### **Самостоятельная работа**

1. Регистрация верхнего (грудного) и нижнего (брюшного) дыхания.
2. Регистрации сердечно-сосудистой активности: пульса, кровенаполнения сосудов и/или артериального давления.
3. Регистрация электрокожной проводимости (сопротивления кожи, кожно-гальванического рефлекса).
4. Датчики тремора (двигательной активности) и голоса.

#### **Контрольные вопросы**

1. Регистрация верхнего (грудного) и нижнего (брюшного) дыхания.
2. Дыхание: анализ и оценка реакций.
3. Регистрации сердечно-сосудистой активности: пульса, кровенаполнения сосудов и/или артериального давления.
4. Сердечно-сосудистая система: анализ и оценка реакций.

5. Регистрация электрокожной проводимости (сопротивления кожи, кожно-гальванического рефлекса).
6. Кожно-гальванический рефлекс: анализ и оценка реакций.
7. Датчики тремора (двигательной активности) и голоса.
8. Дополнительные показатели, регистрируемые в ходе тестирования.

#### ***Тема 14. Процедура опроса с использованием полиграфа (ОИП)***

##### Лекция

##### **Интерактивная форма проведения занятия - Лекция-конференция**

Цель лекции – всестороннее обсуждение основных изученных вопросов по теме «Процедура опроса с использованием полиграфа (ОИП)», с целью освоения возможностей исследования с использованием полиграфа в уголовном процессе, навыков оценки заключений специалиста – полиграфолога.

1. Основные этапы проведения ОИП.
2. Обстоятельства, исключаящие проведение ПФИ.
3. Действия полиграфолога в ходе предтестовой беседы.
4. Действия полиграфолога на стадии тестирования.
5. Действия полиграфолога в ходе послетестовой беседы.
6. Организационно-технические особенности производства ПФИ.
7. Виды вопросов, используемых в тестах, предъявляемых в ходе ПФИ. Общие требования к формулированию вопросов.
8. Методика выявления скрываемой информации, ее достоинства и недостатки.
9. Методика контрольных вопросов, ее достоинства и недостатки.

##### Семинарское занятие

1. Основные этапы проведения ОИП
2. Предварительное интервью или предтестовая беседа.
3. Стимулирующий тест.
4. Опрос с использованием полиграфа.
5. Завершающий этап.
6. Основные принципы подготовки вопросов для тестирования.
7. Отличия прямого и непрямого методов ОИП.

##### Самостоятельная работа

1. Основные этапы проведения ОИП
2. Предварительное интервью или предтестовая беседа.
3. Стимулирующий тест.
4. Опрос с использованием полиграфа.
5. Завершающий этап.
6. Основные принципы подготовки вопросов для тестирования.
7. Отличия прямого и непрямого методов ОИП.

##### Контрольные вопросы

1. Основные этапы проведения ОИП.
2. Обстоятельства, исключаящие проведение ПФИ.

3. Действия полиграфолога в ходе предтестовой беседы.
4. Действия полиграфолога на стадии тестирования.
5. Действия полиграфолога в ходе послетестовой беседы.
6. Организационно-технические особенности производства ПФИ.
7. Виды вопросов, используемых в тестах, предъявляемых в ходе ПФИ. Общие требования к формулированию вопросов.
8. Методика выявления скрываемой информации, ее достоинства и недостатки.
9. Методика контрольных вопросов, ее достоинства и недостатки.

## **8. Методические указания обучающимся**

### **8.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям**

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых впоследствии можно делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Для уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций преподавателю задаются уточняющие вопросы в устной или письменной форме.

### **8.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям**

В процессе подготовки к занятию обучающийся должен: ознакомиться с планом занятия; изучить конспект лекций; изучить и, при необходимости, законспектировать рекомендованную по теме литературу; самостоятельно проверить свои знания, руководствуясь контрольными вопросами.

### **8.3. Методические рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям в интерактивной форме**

#### ***Интерактивные формы***

Организация образовательного процесса в настоящее время требует от преподавателя изменения процесса обучения: его структуры, форм организации деятельности, что означает возможность применения в обучении интерактивных методов. Применение интерактивных методов предусматривает организацию групповой работы обучающихся, в процессе которой формируются навыки социального поведения, освоения технологии совместной работы.

***Лекция – конференция.*** Лекция-конференция – это лекция, по форме напоминающая пресс-конференцию. Данная лекция отличается от остальных интерактивных лекций тем, что оживление деятельности обучающихся на лекции-конференции достигается вследствие индивидуальной учебной работы с каждым. Цель такой лекции – подвести итоги в конце раздела, путем всестороннего обсуждения основных изученных вопросов. В задачи лекции-конференции входит отработка обучающимися умения

ставить вопросы и давать на них ответы, обучение искусству аргументации, доказывания, опровержения, учета различных взглядов, позиций и мнений.

**Круглый стол.** Представляет собой метод активного обучения, позволяющий закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у обучающихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать их. При этом происходит закрепление изучаемой информации, выявление проблем и вопросов, подлежащих обсуждению. Основные задачи «круглого стола»: обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по данной теме; иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы); тщательная подготовка основных выступающих, включающая не только подготовку докладов, обзоров, но и аргументированное высказывание своего мнения, взгляда на рассматриваемые проблемы.

«Круглый стол» целесообразно организовать следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются (рекомендуется привлечь и самих обучающихся) вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист);
- 4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности. Выступления специально подготовленных обучающихся обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, обучающиеся высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения, т.е. основную часть «круглого стола» составляют **дискуссия и дебаты.**

#### **8.4. Методические рекомендации по самостоятельной работе**

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время

Самостоятельная работа включает: подготовку к лекционным и семинарским занятиям, выполнение индивидуальных творческих заданий, участие в подготовке интерактивных форм учебных занятий, в научных конференциях.

В силу специфики изучаемой дисциплины от обучающегося требуется корректное, грамотное изучение, анализ и обработка материала, обращение к различным видам

записей (планирование, конспектирование, цитирование, реферирование, аннотирование).

### **8.5. Методические рекомендации по подготовке к теоретическому опросу**

Подготовку к теоретическому опросу следует проводить последовательно, с учетом контрольных вопросов к теме. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Положительные оценки «зачтено» выставляются, если студент усвоил учебный материал, исчерпывающе, логически, грамотно изложив его, показал знания специальной литературы, не допускал существенных неточностей, а также правильно применял понятийный аппарат.

### **8.6. Методические рекомендации по написанию реферата**

Написание реферата является

- одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов;
- одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 20 и не более 25 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила: текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла; каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна;
- умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

### **8.7. Методические рекомендации по подготовке к итоговому тестированию**

Тесты - это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

### **8.8. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета**

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в

соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

Положительные оценки «зачтено» выставляются, если студент усвоил учебный материал, исчерпывающе, логически, грамотно изложив его, показал знания специальной литературы, не допускал существенных неточностей, а также правильно применял понятийный аппарат.

### **8.9. Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной

работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **8.10. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий.**

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий Zoom), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция – презентация MicrosoftPowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

## **9. Фонд оценочных средств**

### **9.1. Темы рефератов**

1. Понятие и характеристика лжи.
2. Основные способы выявления скрываемой информации (физический, психофармакологический, психологический, психофизиологический).
3. Понятие и общая характеристика вербальных и невербальных проявлений лжи.
4. Характеристика тактико-психологических приемов разоблачения лжи, используемых в следственной практике.
5. История развития инструментальной детекции лжи.
6. Научные основы инструментальной детекции лжи.
7. Понятие и характеристика стресса.
8. Аппаратные (информационные) каналы полиграфа и их значение.
9. Прикладные возможности использования опроса с использованием полиграфа (ОИП).
10. Полиграф в работе спецслужб.
11. Правовые основы применения ОИП при расследовании преступлений.
12. Правовые основы применения ОИП в сфере гражданско-правовых и трудовых отношений.
13. Использование полиграфа в кадровых проверках сотрудников правоохранительных органов.

### **9.2. Вопросы для проведения зачета**

1. Понятие и виды скрываемой информации.
2. Характеристика и различия заведомо ложных показаний и непреднамеренно ложных сообщений.
3. Общая характеристика тактико-психологических приемов разоблачения лжи, используемых в следственной практике.
4. Методы убеждения, использования положительных свойств и «слабых мест» личности как приемы выявления скрываемых обстоятельств.
5. Пресечение лжи, выжидание, инерция - как приемы разоблачения ложных показаний как приемы выявления скрываемых обстоятельств.
6. Внезапность и последовательность предъявления доказательств как приемы выявления скрываемых обстоятельств.

7. Отвлечение внимания, создание впечатления «незаполненности», хорошей осведомленности следователя как приемы выявления скрываемых обстоятельств.
8. Понятие и общая характеристика вербальных и невербальных проявлений лжи.
9. Методы регистрации психофизиологических процессов в организме.
10. Строение и функции центральной нервной системы.
11. Строение и функции периферической нервной системы.
12. Строение и функции соматической нервной системы.
13. Строение и функции вегетативной нервной системы.
14. Строение и функции симпатической нервной системы.
15. Строение и функции парасимпатической нервной системы.
16. Измерение пульса на периферических артериях.
17. Измерение артериального давления.
18. Метод электрокардиографии.
19. Вазомоторные измерения.
20. Основные показатели функциональной активности дыхательной системы. Метод пневмографии. Метод спирометрии.
21. Регистрация химических и двигательных изменений в желудочно-кишечном тракте. Метод электрогастрографии.
22. Основные показатели функциональной активности глаз. Метод пупиллометрии. Изучение мигания. Изучение глазодвигательной активности.
23. Основные показатели функциональной активности соматической нервной системы. Метод электромиографии.
24. Основные показатели функциональной активности вегетативной нервной системы. Измерение кожно-гальванической реакции. Понятие электрической активности кожи.
25. Основные показатели функциональной активности центральной нервной системы. Метод электроэнцефалографии. Компьютерная томография.
26. Понятие «детектор лжи». Классификация детекторов лжи.
27. Основные цели использования полиграфа.
28. Основные теории инструментальной детекции лжи.
29. Правовые основы использования полиграфа в уголовном процессе. Соответствие применения полиграфа положениям Конституции РФ, Федерального закона "Об оперативно-розыскной деятельности" и другим нормативным документам.
30. Применение полиграфа в сфере гражданско-правовых и трудовых отношений. Использование полиграфа в кадровых проверках сотрудников правоохранительных органов.
31. Регистрация верхнего (грудного) и нижнего (брюшного) дыхания.
32. Регистрации сердечно-сосудистой активности: пульса, кровенаполнения сосудов и/или артериального давления.
33. Регистрация электрокожной проводимости (сопротивления кожи, кожно-гальванического рефлекса).

34. Датчики тремора (двигательной активности) и голоса.
35. Основные этапы проведения ОИП.
36. Стимулирующий тест.
37. Основные принципы подготовки вопросов для тестирования.
38. Отличия прямого и непрямого методов ОИП.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Виды оценочных средств
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля.	– собеседование
с нарушениями слуха	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

## 10. Перечень основной и дополнительной литературы

### Основная и дополнительная литература

#### 10.1 Основная литература

1. Алексеева Л.В. Юридическая психология: учебное пособие. Москва: Проспект, 2013. 236 с. URL: [http://www.law.vsu.ru/structure/criminalistics/books/alexeeva\\_psy.pdf](http://www.law.vsu.ru/structure/criminalistics/books/alexeeva_psy.pdf).

2. Барabanщиков В.А. Восприятие выражений лица [Электронный ресурс]/ Барabanщиков В.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт психологии РАН, 2009.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15522.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Варламов В.А. Детектор лжи [Электронный ресурс]/ Варламов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88160.html> .— ЭБС «IPRbooks».
4. Китаев-Смык Л.А. Психология стресса. М.: издательство МГУ, 1983. С. 2 - 31.
5. Пирожков В.Ф. Криминальная психология. М.: Ось – 89, 2007. 704 с. URL: <https://www.booksite.ru/localtxt/pir/ozh/kov/>
6. Ратинов А.Р. Феноменология лжи. Судебно-психологический взгляд // Юридическая психология. Сборник научных трудов / Под ред. проф. А.Р. Ратинова, докт. юрид. наук Г.Х. Ефремовой. М.: НИИ проблем укрепления законности и правопорядка, 1998. С. 95 – 105.
7. Спирица Е.В. Психология лжи и обмана: как разоблачить лжеца / Е.В. Спирица. СПб.: Питер, 2016. 272 с.
12. Комисарова Я. В. Обоснованность методик экспертиз с применением полиграфа // Уголовный процесс. - 2013. - № 7. - С.74. - 83.
13. Мальцева, Т. В. Психологический профайлинг. Практикум : учебное пособие / Т.В. Мальцева, В.Е. Петров. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — (Высшее образование). — 95 с. — DOI: <https://doi.org/10.29039/01856-9>. - ISBN 978-5-369-01856-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178866>. – Режим доступа: по подписке.
14. Орлов Ю. К. Использование полиграфа в уголовном процессе: рекомендации по оценкам экспертиз // Уголовный процесс. - 2013. - № 8. - С. 64. -73.
15. Романов, В. В. Юридическая психология + презентации в ЭБС : учебник для вузов / В. В. Романов, Л. Н. Котлярова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 478 с. URL: <https://urait.ru/bcode/468413>

## 10.2 Дополнительная литература

1. Алмазов, Б. Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних : монография / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 180 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09759-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/456162>
2. Антонян Ю.М. Личность преступника. Криминолого-психологическое исследование: Монография/Ю.М. Антонян, В.Е. Эминов. М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. URL: <https://znanium.com/read?id=329787>
3. Антонян Ю.М. Портреты преступников: криминолого-психологический анализ: Монография/Ю.М. Антонян, В.Е. Эминов. М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. URL: <https://znanium.com/read?id=333298>
4. Комисарова Я. В. Обоснованность методик экспертиз с применением полиграфа // Уголовный процесс. - 2013. - № 7. - С.74. - 83.

5. Комиссарова Я.В., Семенов В.В. особенности невербальной коммуникации в ходе расследования преступлений. М., 2004.
6. Криминальная мотивация / Антонян Ю.М., Гульдан В.В., Кудрявцев В.Н., Лунеев В.В., и др.; Отв. ред.: Кудрявцев В.Н. М.: Наука, 1986. 304 с.
7. Кудрявцев В.Н. Генезис преступления. Опыт криминологического моделирования. Учебное пособие. М.: Инфра-М, Изд. дом «Форум», 1998. 216 с.
8. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. Изд. 3-е. М.: Смысл, Академия, 2005. 352 с.
9. Мальцева, Т. В. Психологический профайлинг. Практикум : учебное пособие / Т.В. Мальцева, В.Е. Петров. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — (Высшее образование). — 95 с. — DOI: <https://doi.org/10.29039/01856-9>. - ISBN 978-5-369-01856-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178866>. — Режим доступа: по подписке.
10. Мариновская И.Д., Тихомиров С.Н. Юридическая психология: Учеб. пособие. М.: Дело, 2005. 384 с.
11. Механизм преступного поведения / Антонян Ю.М., Барановский Н.А., Дагель П.С., Дубовик О.Л., и др.; Отв. ред.: Кудрявцев В.Н. М.: Издательство «Наука», 1981. 248 с.
12. Мещерякова А.В. Основы ювенальной юридической психологии: Учебное пособие / Мещерякова А.В. Р-н/Д: Южный федеральный университет, 2016. 136 с. URL: <https://znanium.com/read?id=327718>
13. Милованова Г.Б., Свиридов Е.П. Обнаружение эмоционально значимого стимула при воздействии произвольных помех. - В кн.: Функциональное состояние человека и методы его исследования. - М., Наука, 1992.
14. Орлов Ю. К. Использование полиграфа в уголовном процессе: рекомендации по оценкам экспертиз // Уголовный процесс. - 2013. - № 8. - С. 64. -73.
15. Психология оперативно-розыскной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ В.М. Шевченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 257 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71125.html>. — ЭБС «IPRbooks».
16. Психология преступника и расследования преступлений / Ю.М. Антонян, М.И. Еникеев, В.Е. Эминов. М.: Юристъ, 1996. 336 с.
17. Юридическая психология: Учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России юридического профиля / Лебедев И.Б., Родин В.Ф., Цветков В.Л.; Под ред. Кикоть В.Я., 2-е изд., перераб. и доп. М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2019. 479 с. URL: <https://znanium.com/read?id=341666>.
18. Судебно-психологическая экспертиза и комплексные судебные исследования видеозаписей. Сборник научных статей: Научное - М.:РГУП, 2017. - 244 с.: <http://znanium.com/catalog/product/1007489>.

19. Аудит: основы аудита, технология и методика проведения аудиторских проверок: учеб. пособие / Н.В. Парушина, Е.А. Кыштымова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА - , 2019.- 559 с. – (Высшее образование)

<https://znanium.com/read?id=336010>

20. Еникеев, М. И. Юридическая психология : учебник / М.И. Еникеев. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 512 с.

URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851437>

### **10.3. Нормативно-правовые акты и иные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.). URL: <http://constitution.garant.ru/>

2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 г. N 51-ФЗ (действующая редакция от 01.06.2017 г.). URL: <http://base.garant.ru/10164072/>

3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 г. N 138-ФЗ (действующая редакция от 21.07.2017 г.). URL: <http://base.garant.ru/12128809/>

4. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 г. N 1-ФЗ (действующая редакция от 09.06.2017 г.). URL: <http://base.garant.ru/1306500/>

5. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 г. N 174-ФЗ (действующая редакция от 01.07.2017 г.). URL: <http://base.garant.ru/12125178/>

6. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63 – ФЗ (действующая редакция от 07.06.2017 г.). URL: <http://base.garant.ru/10108000/>

7. Федеральный закон "О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации" от 31.05.2001 N 73-ФЗ  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_31871/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_31871/)

### **10.4. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся**

1. Вертягина Е.А., Стрельцова Е.А., Южанинова А.Л. Общие основы юридической психологии: Учебно-методическое пособие. Саратов: Издательский центр «Наука», 2018. 173 с.

2. Лисовцева В. М. Юридическая психология: учебно-методическое пособие для студентов вечерней формы обучения. Саратов: Изд-во СГАП, 2010. 53 с.

3. Общая и юридическая психология: учебно-методическое пособие / под ред. А.Л. Южаниновой. Саратов: Изд-во СГАП, 2006. 65 с.

4. Стрельцова Е.В. Юридическая психология: учебное пособие. Саратов: РАТА, 2010. 267 с.

5. Стрельцова Е.В. Психология для юристов. Учебное пособие. Саратов: изд. центр «Наука», 2018. 404 с.

6. Петрова Л. Г. Юридическая психология: учебно-методическое пособие для студентов заочной формы обучения. Саратов: Изд-во СГАП, 2010. 51 с.

8. Южанинова А.Л. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе. Судебно-психологическая экспертиза по делам о компенсации морального

вреда. Ч. 1. - Саратов, Издательство Саратовской государственной академии права, 2000.

9. Южанинова А.Л. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе: В 3 ч. Ч.2. Защита чести, достоинства и деловой репутации. - Саратов: Издательство Саратовской государственной академии права, 2002.

10. Южанинова А.Л. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе. Ч.3: Сделки с пороками воли. - Саратов: Изд-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2005.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### **10.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека – online»  
[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

## **11. Информационное и программное обеспечение**

### **11.1. Программное обеспечение**

Для успешного освоения дисциплины, обучающейся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office.
3. программа видеоконференцсвязи.

### **11.2. Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

1. справочная правовая система «Консультант Плюс».

2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. LEXPRO - информационно-правовая база данных (<https://online.lexpro.ru/>)
4. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>)
5. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)
6. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)
7. Электронная библиотечная система IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru>)
8. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru/>; <https://wp2.ssla.ru/>; <http://online.ssla.ru/>)

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В целях обеспечения учебного процесса при необходимости используются учебные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой, а также кабинеты для самостоятельной работы обучающихся: кабинет для самостоятельной работы, центр деловых игр.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа включают в себя преподавательский стол; стол обучающихся; скамьи; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки комплект или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернету, учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам лекций читаемых дисциплин

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся включают в себя преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки комплект или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернет; учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам семинарских дисциплин, наглядно-дидактические материалы, стенды, плакаты.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащенным специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Саратовской государственной юридической академии имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

<b>Категории обучающихся по нозологиям</b>	<b>Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>
С нарушениями зрения	<p><b>Специальные технические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютер;</li> <li>- программное обеспечение экранного доступа " ZoomTextFusion ";</li> <li>- электронный ручной видео-увеличитель;</li> <li>- тифлоплеер;</li> <li>- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля;</li> <li>- электронный стационарный видео увеличитель.</li> </ul>
С нарушениями слуха	<p><b>Специальные технические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система);</li> <li>- звукоусиливающее оборудование;</li> <li>- средства отображения информации;</li> <li>- компьютер.</li> </ul>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p><b>Специальные технические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютер;</li> <li>- специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш)</li> <li>- джойстик со сменными насадками;</li> <li>- выносная кнопка.</li> </ul>